

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2
от «18» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 20» г.
Усинска
от «18» апреля 2025 года № 152

Копия верна

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
за 2024 год

Усинск, 2025 год

Оглавление

Введение.....	2
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления Детского сада.....	8
2.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10
Раздел 3. Реализация основной образовательной программы и оценка качества образования.....	13
3.1. Статистические данные	13
3.2 Содержание и качество подготовки воспитанников	15
3.3 Степень освоения требований ФГОС ДО.....	20
3.4. Организация дополнительного образования и платных услуг	23
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	25
3.6 Внутренняя система оценки качества образования.....	26
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса	27
4.1 Кадровое обеспечение	27
4.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение	29
4.3 Организация образовательного процесса	32
4.4 Инфраструктура	33
4.5 Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.....	37
4.6 Особенности организации питания.....	40
4.7. Финансово-экономическая деятельность	41
Заключение	45

Введение

Процедура самообследования о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее - Детский сад) проведена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Управления образования от 22 февраля 2018 года № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;

методическими рекомендациями по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018 г. № 01-25/1101);

приказом заведующего Детским садом от 05 декабря 2024 года № 488 «Об организации работы по проведению самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада.

Состав рабочей группы:

- Сафиева О.Г., заведующий;
- Темлянцева Э.Х., старший воспитатель;
- Матвеевнина Н.А., воспитатель;
- Назаренко Т.В., учитель-логопед;
- Яковлева Н.Н., главный бухгалтер;

- Смирнова Н.А., заведующий хозяйством;
- Костина Е.С., представитель родительской общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Результаты самообследования Детского сада оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию (*приложение 1*).

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Историческая справка

Организация была открыта как Детский сад № 20 «Журавлик» в 1989 году. В 1993 году был открыт 1 класс, и Детский сад реорганизован в начальную школу – Детский сад № 9. В 2003 году начальная школа – Детский сад № 9 переименована в МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия» г. Усинска.

С 31 августа 2012 года «Прогимназия» реорганизована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска).

Учредителем и собственником имущества Детского сада является администрация муниципального округа «Усинск» Республики Коми. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации осуществляет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми (далее по тексту – Учредитель).

Общие сведения

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
Сокращенное наименование	МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска
Юридический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, 5а
Фактический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, 5а
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Заведующий	Сафиева Ольга Григорьевна
Контактный телефон/факс	(82144) 41-1-23/(82144) 21-4-95
E-mail	ds_20_usinsk@edu.rkomi.ru
Официальный сайт МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска	https://ds-zhuravlik-usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальная группа в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/public191745999
Режим работы МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальный округ «Усинск» Республики Коми. Функции и полномочия

Учредителя от имени муниципального округа «Усинск» Республики Коми осуществляет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Устава Детского сада (от 26.06.2023 г. № 24).

Целями деятельности Детского сада являются:

1) Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

2) Обеспечение соответствия установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта образовательной деятельности и подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы дошкольного образования независимо от формы получения образования и формы обучения.

3) Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия.

4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для реализации образовательной, административной, финансово-экономической деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми и Уставом Детского сада в дошкольном учреждении разработаны и приняты локальные нормативные акты, которые размещены на официальном сайте Детского сада.

Сведения о наличии основных документов образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1.	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 11 № 001909590 ОГРН 1121106000894		Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Усинску РК 31.08.2012г.
2.	Устав МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска	Решение учредителя от 26.06.2023 г. № 24	до внесения изменений	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от 26.06.2023 г. № 24
3.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Приложение № 1	Серия 11ЛО1, № 0002113, дата от 05.06.2019 г. Приложение № 1 серия 11П01 № 0001164	бессрочно	Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми
4.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности	№ 11.07.01.000.М. 000083.09.12	бессрочно	Выдано ТУ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Усинске
5.	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 40 от 15.10.2012 г.	бессрочно	Управление НД Главного управления МЧС России по РК
6.	Медицинское обслуживание: Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию	№ 27 от 01.01.2020 г.	бессрочно	ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ»
7.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ РК «УЦРБ»	Серия ЛО-11 002578 от 26.12.2019г. рег. номер № ЛО-11-01-002310 Приложение № 5 Серия ЛО-11 №021039	бессрочно	Министерство здравоохранения РК

Вывод:

Образовательная деятельность Детского сада, включая внутреннюю нормативную и организационно-распорядительную документацию, регламентирована и осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Коми и Уставом Детского сада.

Устав Детского сада, лицензионная документация и другие основные нормативно-правовые акты также соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению, обеспечивают полноценное получение дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО и эффективную организацию образовательного процесса

Раздел 2. Структура и система управления Детского сада

В соответствии с законодательством Российской Федерации управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Детским садом осуществляет заведующий на основе трудового договора (контракта) и должностной инструкции. Основной функцией заведующего Детским садом является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения.

В целях развития государственно-общественного характера управления и для обеспечения коллегиальности в решении вопросов в Детском саду функционируют:

- управляющий совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В целом структура и система управления Детского сада в сравнении с предыдущим годом не изменилась. Однако, в 2024 году в связи с истечением срока полномочий членов Управляющего совета, а также досрочным их прекращением отдельных членов (по причине прекращения трудовых и образовательных отношений) был обновлен состав (приказ Управления образования от 03.10.2024 г. № 871).

В соответствии с Уставом Детского сада все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Программы развития «Детский сад – территория радости» на 2020 - 2025 гг. (далее - *Программа развития*) на основе принципов гласности и демократии.

В течение года коллегиальными органами управления активно проводилась работа по достижению целевых показателей проектов Программы развития: «Активный родитель-партнер», «Современная развивающая среда», «Здоровье», «Счастливое детство», «Компетентный педагог-профессионал», «Управление качеством образования».

Для получения качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом Детского сада на ближайшую перспективу, один раз в полугодие оценивалась эффективность реализации каждого целевого показателя проектов (*приложение 2*).

Схема управления Детским садом



Рисунок 1.

В 2024 году участие родителей (законных представителей) и представителей общественности в работе *Управляющего совета* носило активный характер. Отрадно, что участники *Управляющего совета* не только предпочитают знакомиться с информацией о финансово-хозяйственной деятельности, выступая в роли «экспертов», но и вносят свои предложения в развитие Детского сада. Так, например, на одном из заседаний представителями родительской общественности было предложено принять участие в программе «Народный бюджет-2025» с проектом по замене устаревших деревянных окон в дошкольных группах.

Члены *Управляющего Совета* принимали активное участие в контрольной деятельности за условиями организации питания в детском саду, заслушивали отчеты, касающиеся деятельности Детского сада по организации питания, по выполнению натуральных и денежных норм питания в 2024 году.

В 2024 году *Общее собрание работников* на основании соответствующего положения рассмотрело более 10 вопросов. Сотрудники проявили высокий интерес и инициативность при обсуждении текущей повестки, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов, организации противоэпидемических мероприятий, подготовки детского сада к новому учебному году. На заседании работники рассматривали Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска и Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска

В соответствии с планом работы в 2024 году состоялось 4 заседания *Педагогического совета*, тематика которых определялась в соответствии с задачами на учебный год.

Таким образом, в отчетном 2024 году планы мероприятий Управляющего совета, Общего собрания работников, Педагогического совета выполнены в полном объеме. По итогам проведенных заседаний оформлены протоколы. Решения утверждены приказом заведующего и доведены до сведения всех участников образовательных отношений. Выполнение решений четко отслеживается всеми органами управления.

Вывод :

Сложившаяся система управления в Детском саду обеспечивает эффективное взаимодействие структурных компонентов и в целом положительно влияет на поддержание в Детском саду благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества

2.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие Детского сада с семьей в рамках проекта Программы развития «Активный родитель-партнер» – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Проект «Активный родитель-партнер» Программы развития в 2024 году был направлен на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, а также в обсуждение ключевых вопросов деятельности Детского сада в рамках функционирования Управляющего совета, тем самым обеспечив равноправность и равноответственность всех участников образовательного процесса, максимальную открытость и прозрачность управления Детским садом.

Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство происходило через:

- встречи семейного клуба «Успех», направленные на повышение педагогической компетентности по вопросам развития детей;
- организацию «Дней самоуправления», «Дни самостоятельного выбора», способствующие включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в роли педагогов через игры, творческие мастерские, практикумы и многое другое;
- совместные воспитательные мероприятия патриотической направленности.

В 2024 году проводилась активная деятельность Консультационного центра «Окно добра», в котором родители получали квалифицированную помощь специалистов по вопросам, воспитания и развития детей.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы по защите защиты их прав и интересов несовершеннолетних в 2024 году в Детском саду функционировал Совет профилактики.

В течение года Совет профилактики совместно с инспектором ОМВД России «Усинский» Фадеевой О.Л. и лейтенантом полиции Портнягиной В.А. с целью предотвращения случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), проводил консультации по вопросам защиты прав детей и соблюдения обязанностей родителей (законных представителей), осуществлял периодический патронаж семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних и проводил ежедневный контроль посещаемости воспитанников семей «групп риска» и «СОП».

Семьи «группы риска» и СОП

Таблица 3

Год	Количество семей «группы риска»	Количество семей СОП
2022	1	1
2023	2	0
2024	2	1

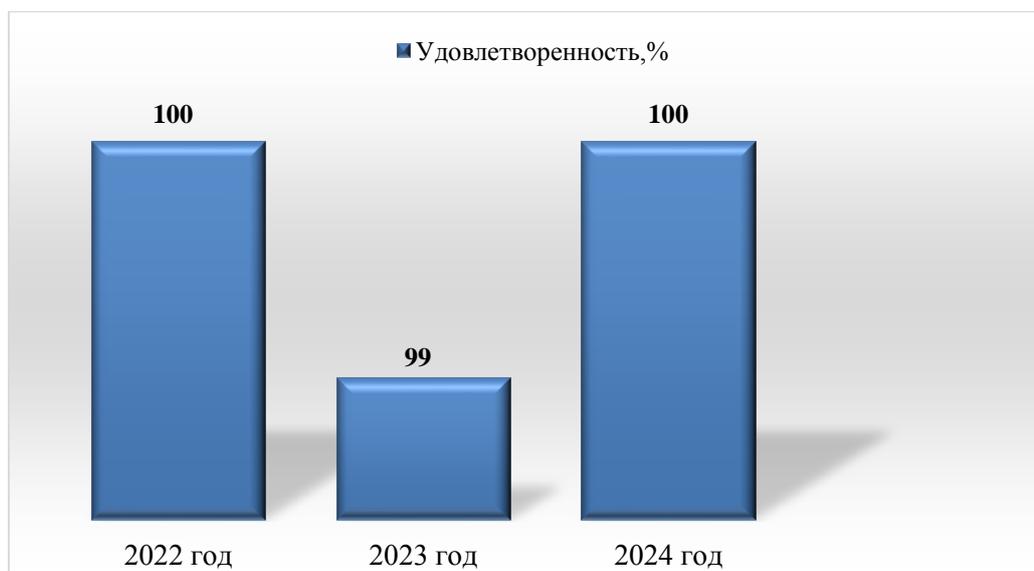
Благодаря работе Совета профилактики по объединению усилий педагогического коллектива и родительской общественности созданию единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в Детском

саду количество детей из семей, находящихся в категории семей «группы риска» сохраняется на низком уровне. Стоит отметить, что в 2024 году поступил ребенок из семьи, находящейся в социально опасном положении (далее - СОП) .

С целью выявления и изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников условиями и качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных организациях нашего муниципалитета ежегодно проводится письменное анкетирование родителей (законных представителей). В декабре 2024 года в анкетировании приняло участие 48 родителей (законных представителей), что составляет 27,2% от общего количество родителей (законных представителей). Все родители (законные представители) (100%) выразили удовлетворенность качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми. Все родители (законные представители) (100%) выразили удовлетворенность режимом работы детского сада.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников в 2024 году в сравнении с двумя предыдущими годами

Диаграмма 1



Таким образом, на протяжении трех лет итоги данного мониторинга показывают стабильно высокую оценку деятельности нашего Детского сада, что означает об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми.

Ежегодный анализ эффективности реализации проекта «Активный родитель-партнер» Программы развития в 2024 году был проведен по следующим целевым индикаторам:

доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности – 64 % (план 64%);

доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада – 100 % (план 100 %).

Мониторинг показал, что фактические показатели соответствуют плановым, что свидетельствует об эффективности реализации проекта

Вывод: анализ мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) показывает, что формальное присутствие полностью сменилось на полноправное участие семей воспитанников в образовательном процессе и управлении Детским садом благодаря применению современных форм взаимодействия. В следующем году необходимо продолжить работу по эффективному взаимодействию Детского сада с родителями (законными представителями).

Необходимо проводить информационно-просветительскую работу о деятельности Детского сада с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, знакомить с локальными нормативными документами Детского сада.

Раздел 3. Реализация основной образовательной программы и оценка качества образования

3.1. Статистические данные

В соответствии с Уставом Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. В 2024 году Детский сад посещали дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

На конец 2024 года функционировало всего 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, из них:

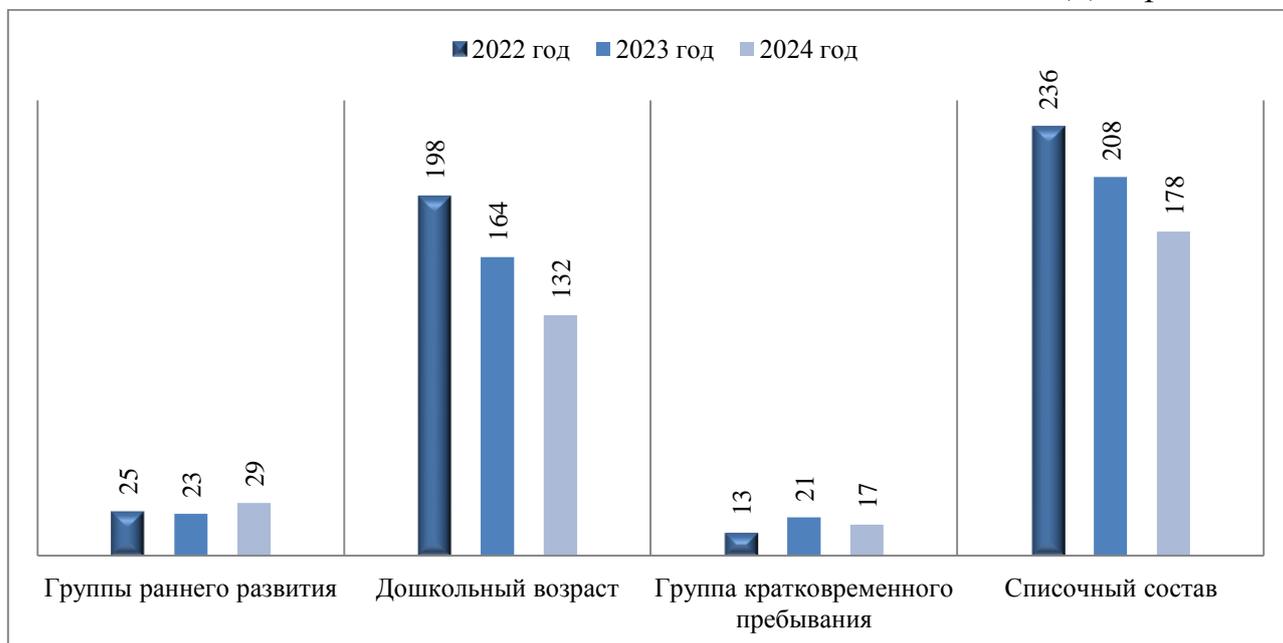
– 2 группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет), в том числе 1 группа смешанного пребывания;

– 6 дошкольных групп (от 3 до 8 лет).

Списочная численность воспитанников на 31 декабря 2024 года – 178 ребенка, что на 30 детей меньше, чем годом ранее. Из них 4 ребенка со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Комплектование воспитанников по годам

Диаграмма 2



Анализ контингента воспитанников показывает сокращение состава воспитанников, что соответствует, прежде всего, социально-экономическим тенденциям города и региона: снижение рождаемости и отток населения. Кроме того, уменьшение количества воспитанников обусловлено расселением жителей аварийных домов, прикрепленных к Детскому саду.

В 2024 году проводилась активное сотрудничество с Детской поликлиникой ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» по вопросам учета неорганизованных детей с 2 месяцев до 3 лет и взаимодействия с молодыми родителями (законными представителями). В свою очередь тесное взаимодействие с семьями потенциальных воспитанников строилась на базе консультационного центра «Окно добра» с целью оказания ранней психолого-педагогической помощи, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации в различных формах.

Сведения о движении воспитанников в 2024 году

Таблица 4

Зачислено	Выбыло	из них в школу	Из них в другую дошкольную организацию	За пределы города
46	74	45	14	15

Мониторинг движения воспитанников показал следующее: в 2024 году большая часть выбывших, это выпускники подготовительных групп. В равном количестве выбыли дети, как в другие детские сады, так и за пределы города, что обусловлено тенденцией оттока населения. Вопрос перехода детей в другие сады, вызывает беспокойство и требует принятия управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за воспитанниками.

Выполнение муниципального задания за 2024 год

Таблица 5

Возраст воспитанников	План	Факт	Допустимый процент отклонения	Процент отклонения
от 1 до 3 лет (группы полного дня)	34	35,3	5%	
от 3 до 8 лет (группы полного дня)	153	146,9	5%	
от 1 до 3 лет (группа кратковременного пребывания)	15	16,6	5%	6,1%

По итогам мониторинга выполнения муниципального задания установлено, что муниципальное задание за 2024 год по достижению плановых показателей объема муниципальных услуг «число обучающихся (детей)» Детским садом выполнено с небольшим отклонением «вправо» по количеству воспитанников в группе кратковременного пребывания.

Вывод: вариативные формы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду, способствует сохранению контингента детей. Вместе с тем, сохраняется риск уменьшения списочного состава воспитанников и невыполнения муниципального задания в связи со сложившимися социально-экономическими условиями в муниципальном округе.

В условиях высокой конкурентности среди дошкольных организаций необходимо активировать информационную работу по повышению имиджа и узнаваемости Детского сада среди населения города, родителей (законных представителей) детей, не посещающих детские сады, через социальные сети, СМИ и результативное участие коллектива в престижных конкурсных мероприятиях.

3.2 Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на русском языке в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска (далее - ОП), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г.).

Основная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми», авт.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова, и образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», разработанная на основе программы «Рисуй со мной» Е.А. Дудко, и составляет не более 40%. Часть, формируемая участниками ОО, разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья реализовывалась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) в соответствии с нозологией.

Коррекционная работа в 2024 году велась с детьми, имеющими статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения ТПМПК г. Усинска и письменного заявления родителей (законных представителей), а также с детьми, имеющими дефекты устной речи, на основании логопедического заключения и заявления родителей (законных представителей).

С целью создания в Детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ребенка) и задержкой психического развития (2 ребенка) специалистами психолого-педагогического консилиума Детского сада для детей ежегодно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась согласно задачам АОП в разных видах совместной деятельности с детьми в разных режимных моментах и фиксировалась в журнале индивидуальной работы, планах образовательной

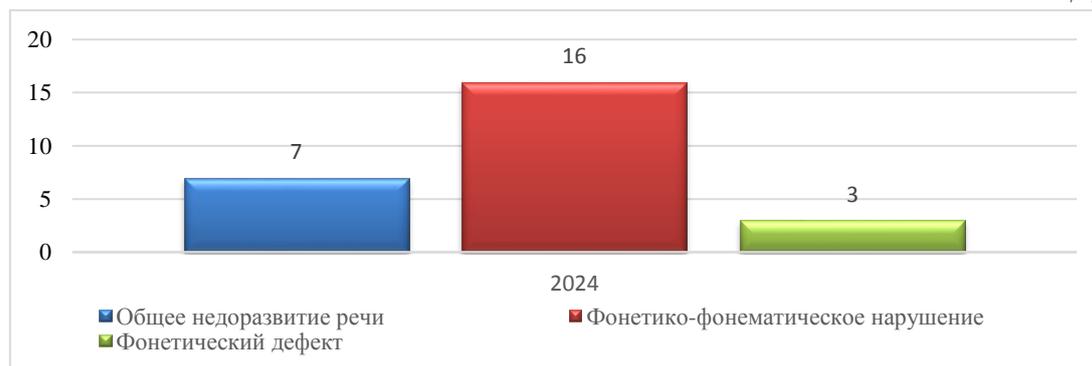
деятельности. Для эффективной работы всеми педагогами данных групп велись журналы взаимодействия специалистов с воспитателями и родителями (законными представителями). Для обсуждения результатов освоения АОП детьми с ОВЗ и планирования дальнейших действий раз в полугодие проводилось заседание психолого-педагогического консилиума с участием родителей (законных представителей).

Согласно Положению об оказании логопедической помощи в Детском саду на логопункте первоочередно оказывается помощь детям выпускных групп, детям с ограниченными возможностями здоровья. На оставшиеся свободные места зачисляются дети старшей группы.

В 2024 году по результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Статистические данные по нарушениям речи воспитанников
за 2023-2024 учебный год

Диаграмма 3



По итогам речевого обследования видно, что у детей преобладают фонетико-фонематические нарушения и меньше всего фонетические дефекты (дислалия, стертая форма дизартрии). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

По итогам коррекционно-развивающих занятий, большинство детей выпущены с чистой речью и значительными улучшениями - 18 человек (72 %), остальным (7 логопата) необходимо продолжить логопедические занятия. Как правило, незначительные улучшения обусловлены сложностью дефекта и с этой группой детей требуется более длительное время для коррекции речевой патологии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа была реализована на основе Календарного плана воспитательной работы ОП и была направлена на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Все воспитательные мероприятия были организованы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона – Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектив.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в 2024 году активно реализовался принцип сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Воспитанники детского сада неоднократно побывали в Центральной детской библиотеке, Пожарно-спасательной части № 35 г. Усинска, Музее боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинск и др.

Полноправными партнерами в воспитательной работе были родители (законные представители) детей, проводя мастер-классы, организуя тематические игры, участвуя в спортивно-оздоровительных, музыкальных и развлекательных мероприятиях.

Преемственность со школой

Совместная целенаправленная работы детского сада и школы необходима для создания условий плавного перехода детей, отличающихся разным уровнем развития и подготовленности, к начальной школе. Поэтому в целях успешной подготовки выпускников к учебной деятельности в Детском саду реализуется совместный план работы по реализации преемственности МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска и МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска.

Организация работы по преемственности Детского сада с начальной ступенью школы осуществляется по трём основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа с педагогами.
2. Работа с воспитанниками.
3. Работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа в системе «дошкольное – начальное образование» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и

родителей (законных представителей). Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в дошкольном образовании, узнать основные требования программы, по которой работает Детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Так в апреле 2024 году было организовано посещение учителями начальной школы открытых показов образовательной деятельности с детьми подготовительных групп, после которого прошло обсуждение основных показателей готовности детей к школе в формате круглого стола. По итогам проведенных мероприятий учителя отметили высокий уровень и профессионализм воспитателей по формированию мотивации у дошкольников к обучению в школе.

Также в течение года старшим воспитателем оказывалась необходимая методическая помощь по созданию психолого-педагогических условий для формирования мотивации к учебной деятельности у дошкольников воспитателям выпускных групп.

Все мероприятия, проведенные с детьми подготовительных групп в 2024 году, были направлены прежде всего, на успешную адаптацию при переходе из Детского сада в школу, а также на повышение мотивации дошколят к обучению в школе. С этой целью проводились экскурсии в школы, где дети знакомились с будущими учителями, образовательным пространством начальной школы: учебными классами, физкультурным и актовым залам, школьным музеем, библиотекой.

Для поддержания у детей устойчивого интереса в дошкольных группах проходили выставки детского рисунка «Моя школа, мой класс», «Я ученик», проходили тематические беседы на школьную тематику.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Педагогами проводились групповые встречи с семьями детей в рамках деятельности семейного клуба «Успех», индивидуальные консультации на базе консультационного центра «Окно добра», где были даны практические рекомендации и советы по успешной подготовке детей к школе.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

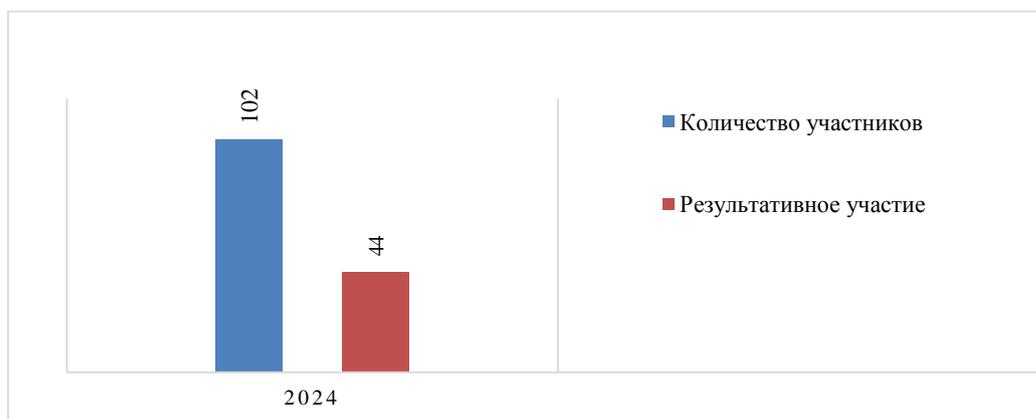
Слаженная система взаимодействия всех участников образовательной деятельности, а также качественное содержание проводимой работы по

всестороннему развитию дошкольников в 2024 году отразилась в результативности участия воспитанников Детского сада в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, республиканские, муниципальные (приложение 3), в том числе:

- муниципальный конкурс «Праздник эколят - молодые защитники природы» (рук. Качайкина О.А., Матвеевнина Н.А.) – 1 место;
- муниципальный этап XVI Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (рук. Такун Н.С.) – 1 место;
- республиканский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Быть здоровым - это здорово!» (рук. Качайкина О.А., Матвеевнина Н.А.) – Диплом Победителя и др.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

Диаграмма 4



Вывод: таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников соответствуют ОП ДО. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста и направлен на всестороннее развитие. Полученные знания, умения и навыки в процессе разнообразной образовательной деятельности позволяют воспитанникам принимать результативное участие конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского, российского и международного уровня и занимать призовые места.

3.3 Степень освоения требований ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка помогает выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно с точки зрения развития каждого воспитанника отдельно, но ни в коем случае не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая оценка развития каждого воспитанника дает возможность педагогам творчески подходить к развитию и воспитанию, обеспечить каждому воспитаннику эмоциональный комфорт и создает условия для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста.

С этой целью на каждого воспитанника Детского сада ведется карта индивидуального развития ребенка, в котором отражается мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО в связке с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе реализации 5-ти образовательных областей («Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

Педагоги использовали только те методы, применение которых позволило получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы,

а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска на начало 2024-2025 учебный год

Таблица 6

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
Итого	10/ 7%	101/ 71,6 %	30/ 21, 2%	18/ 12,8 %	92/ 65,2 %	31/ 21,9 %	48/ 34%	73/ 51,8 %	20/ 14,1 %	43/ 30,5 %	74/ 52,5 %	24/ 17%	5/ 3, 5 %	82/ 58,1 %	5 4/ 3 8, 3 %

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В отчетном году количество выпускников составило 45 воспитанников.

Уровень освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития оценивался на заседании психолого-педагогического консилиума, в ходе которого педагоги анализировали достижение поставленных ориентиров на учебный год. Каждое заседание оформлялось протоколом. У ребенка с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии, успешность в разных видах деятельности.

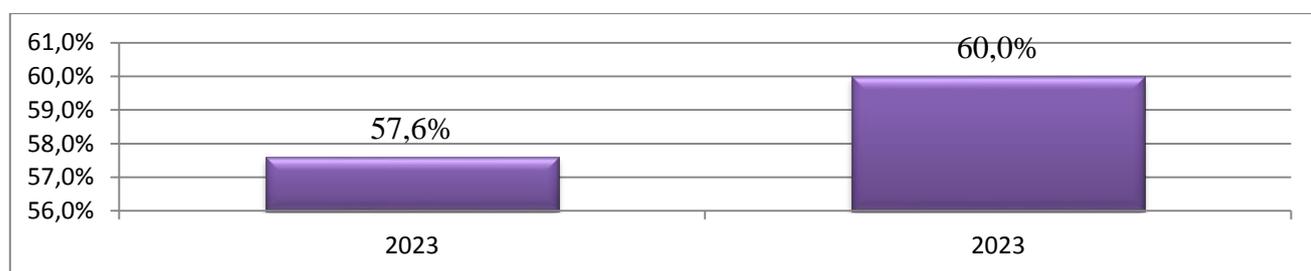
С целью выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у будущих выпускников педагогом-психологом проводится педагогическая диагностика, по итогам которой проводится работа над умением самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя переключиться на

выполнение другого задания, развивается внимания, работоспособность и темп деятельности, целенаправленность деятельности и самоконтроля.

Все дети подготовительных групп получали психологическое сопровождение через развивающие занятия по программе развитие эмоционального мира дошкольника «Давайте познакомимся». А также получали помощь дети с недостаточным уровнем развития психических процессов. Они посещали индивидуальные и подгрупповые занятия.

Уровень готовности к школьному обучению выпускников

Диаграмма 5



Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников 2024 года отражает определенную результативность работы педагогов с детьми.

Вывод: по итогам вводного мониторинга педагогами была организована соответствующая работа с детьми с целью достижения целевых ориентиров ОП ДО Детского сада на этапе завершения дошкольного образования.

3.4. Организация дополнительного образования и платных услуг

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С этой целью в Детском саду реализуется ряд платных услуг и образовательных услуг в соответствии с Положением о платных услугах и платных образовательных услугах в МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с дополнительным образованием Детском саду ежегодно осенью проводится рекламная кампания через видеоролики, созданные руководителями кружков и буклеты. Также родителям (законным представителям) предоставлена возможность получить всю необходимую информацию о платных услугах в родительских уголках дошкольных

групп, на информационном стенде в холле, а также на официальном сайте Детского сада.

На основании запросов родителей (законных представителей) Детским садом был заключен договор с МАУДО «ЦДОД» г. Усинска о сетевом взаимодействии реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука юного эколога», «Финансовая грамотность», «Театр и дети». Всего в рамках сетевого взаимодействия дополнительным образованием охвачено 45 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Оказание платных услуг в 2024- 2025 учебном году

Таблица 7

№	Наименование	2024
1	Развитие мелкой моторики рук (Волшебный сундучок)	14
2	Развитие мелкой моторики (Бумажные чудеса)	22
3	Развитие певческих и театральных умений, навыков и сценических способностей	14
4	Индивидуальные занятия с учителем логопедом, (логомассаж)	12
5	Развитие изобразительных умений навыков (Волшебные краски/ Эбру)	25
6	Развивающие игры (Хочу все знать/ Юные инженеры/Мир на кончиках пальцев)	43
7	Развивающие игры (АБВГДейка/ Веселая логоритмика/Клеточка за клеточкой)	51
8	Азбука юного эколога (в рамках сетевого взаимодействия МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)	15
9	«Финансовая грамотность» (в рамках сетевого взаимодействия МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)	15
10	«Театр и дети» (в рамках сетевого взаимодействия МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)	15
	Итого охвачено платными услугами	237

Анализ охвата воспитанников платными услугами в 2024 году показывает, что наиболее востребованными среди детей остаются такие платные услуги, как развивающие игры. Развивающие игры представляют собой линейку различных

направлений общеразвивающего характера: «АБВГДейка», «Веселая логоритмика», «Клеточка за клеточкой», игры по экспериментированию «Хочу все знать», «Юные инженеры», сенсорные игры «Мир на кончиках пальцев».

В 2024 году не проводились спортивно-оздоровительные занятия в связи с отсутствием специалиста. Также со стороны родителей поступали запросы на проведение хореографии для детей.

Вывод: в Детском саду эффективно действует система дополнительного образования. Родителям (законным представителям) предоставлен большой выбор платных услуг различной направленности. Для привлечения внебюджетных средств в 2025 необходимо пересмотреть перечень платных услуг, изучить мнение родителей (законных представителей) для организации платных услуг, которые бы пользовались большим спросом. Рассмотреть возможность организации спортивно-оздоровительных занятий и занятий по хореографии.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), как части образовательной среды, является важным условием, влияющим на качество образования в Детском саду.

В 2024 году была активизирована работа над трансформируемостью и полифункциональностью РППС в дошкольных группах. Для разворачивания детской игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами, с непосредственным участием родителей стеллажи были оснащены колесиками, сделаны ширмы. В свободном распоряжении детей находятся мягкие модули, большое количество неоформленных материалов: ткани разных размеров, шнурки, веревки, прищепки, природные материалы.

Большой интерес педагогами был проявлен к созданию двухуровневого пространства в виде подиума. Так в группе № 6, благодаря совместным усилиям родителей и педагогов, появился новый центр притяжения практически для всех видов детской деятельности. На подиуме дети с большим удовольствием играют, танцуют, отдыхают.

В рамках проекта «Современная развивающая среда» Программы развития в отчетном году были организованы дополнительное пространство для игровой деятельности детей в спальняной группе № 1. В помещении был проведен косметический ремонт и оснащен уникальным конструктором из дерева – «Бабашки», который позволяет развивать у детей игровую деятельность.

Для реализации образовательного процесса кабинеты специалистов и дошкольные группы оснащены интерактивным, игровым оборудованием и оргтехникой: 4 персональных компьютера (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда) и 8 ноутбуков (кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, группы №№ 5,8,12). Интерактивное оборудование - в следующих помещениях: дошкольные группы №№ 5, 12, кабинет педагога-психолога, мультимедийный проектор – в музыкальном зале, методическом кабинете.

Вывод: РППС Детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и позволяет качественно организовать работу по реализации образовательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная среда служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Но анализ показывает, что в пространстве Детского сада недостаточно предусмотрено локаций для самовыражения детьми своего «Я». Необходимо провести работу по организации «говорящей среды».

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью Детского сада. К процедуре проведения мониторинга питания, материально-технического состояния Детского сада привлекались родители (законные представители), члены Управляющего совета.

Предметом ВСОКО в течение 2024 года являлись:

- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в Детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО и АООП ДО.

При оценке созданных условий для реализации ОП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в Детском саду созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Детский сад полностью укомплектован руководящими работниками, специалистами, педагогическим персоналом. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

По итогам мониторинговых мероприятий оформлены справочно-аналитические материалы, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей и рассматривались непосредственно на заседаниях педагогических, Управляющих советах, совещаниях при заведующем, методических часах, общих собраниях работников.

Вывод:

в Детском саду разработана и применяется эффективная система оценки качества образования, соответствующая нормативным требованиям федерального, регионального и муниципального уровней. За 2024 календарный год план ВСОКО выполнен на 100%.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1 Кадровое обеспечение

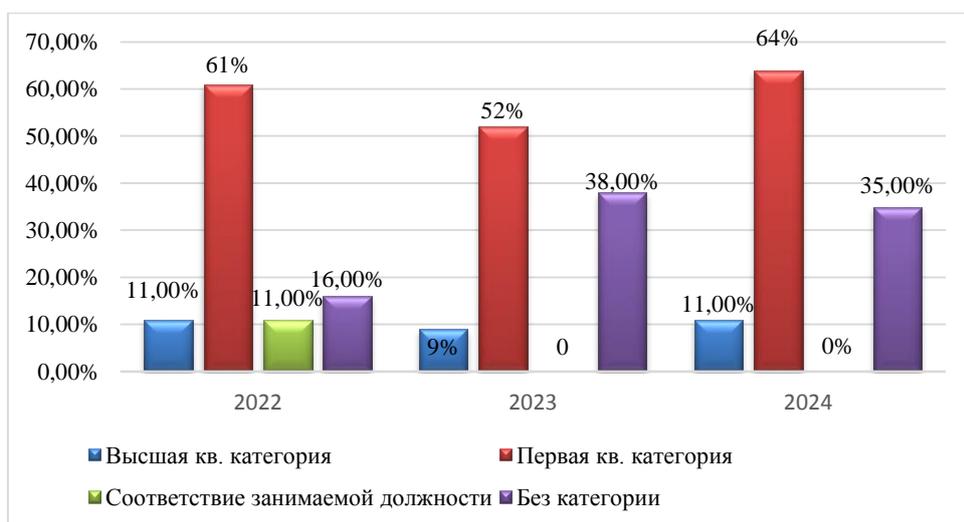
В ходе анализа кадрового обеспечения в 2024 году проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а также прохождения курсовой подготовки.

По данным статистического отчета формы 85 – К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2024 году», количество педагогических работников в 2024 году в Детском саду составило 17 человек (в 2023 году 21 педагог - сокращение количества педагогов связано в сокращением количества групп), из них:

- старшие воспитатели - 1 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- воспитатели – 14 человек.

Квалификационная категория педагогов в сравнении за три года, %

Диаграмма б



Квалификационная категория педагогов в сравнении за три года, %

Таблица 8

год	высшая кв. категория	первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	без категории
2022	2 – 9,1%	11 – 50%	2 – 9,1%	7 – 31,8%
2023	2 – 11,1%	11 – 61,1%	2 – 11,1%	6 – 28,7%
2024	2 – 11,76%	9 – 52,94%	–	6 – 35,3%

На конец декабря 2024 года всего педагогов с первой и высшей категорией: 11 человек – 64,7% (2 – высшая, 9 – первая). В 2024 году аттестационная комиссия Республики Коми подтвердила первую квалификационную категорию одному педагогу, высшую квалификационную категорию одному педагогу. Без категории в Детском саду работают 6 (35%) педагогов – из них один педагог - молодой специалист, 5 воспитателей не аттестованы в связи недостаточным педагогическим стажем работы.

На 31 декабря 2024 года количество педагогов с высшим педагогическим образованием – 7 человек, со средним специальным педагогическим - 10 человек.

Педагоги по стажу работы

Таблица 9

год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2022	2 – 11,1%	–	4 – 22,2%	3 – 16,7%	2 – 11,1%	7 – 38,9%
2023	3 – 14,2%	2 – 9,5%	2 – 9,5%	4 – 19%	3 – 14,2%	7 – 33,3%
2024	1-5%	2-11%		5-29%	2-11%	6-35%

По показателю «стаж работы» большая часть педагогов имеет стаж работы более 10 лет, что указывает на достаточный профессиональный опыт педагогических кадров Детского сада.

Курсовая подготовка в сравнении за три года

Таблица 10

Год	%
2022	46,8 %
2023	57,6%
2024	100%

Из данной таблицы видно, что в 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, из них 4 педагога прошли очные курсы на базе ГОУДПО «КРИРО».

Вывод: в Детском саду работают профессионально подготовленные специалисты, способные в современных условиях в рамках закона и должностных полномочий эффективно осуществлять задачи и функции в области дошкольного образования. Данные анализа характеристик кадрового состава подтверждает соответствие требованиям законодательства в сфере дошкольного образования.

Вместе с тем, необходимо уделить внимание педагогам в виде оказания методической помощи с целью повышения квалификационной категории.

4.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение

В Детском саду постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения рабочих программ ОП ДО. Комплектование библиотечного, учебно-методического фонда происходит в соответствии с реализуемой ООП и ежегодно утверждается приказом заведующего в соответствии с ОП ДО (приложение 4).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и включает в себя:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);

– репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Методический кабинет оснащен компьютером, сканером, принтером, интерактивным оборудованием.

Для оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений и общественности о деятельности Детского сада функционирует официальный сайт. Функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа Детского сада;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Детском саду;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
- осуществление обмена педагогическим опытом.

Информационный ресурс сайта Детского сада формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Детского сада. Информационный ресурс сайта Детского сада является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта Детского сада определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

В 2024 году активно велась работа на странице сообщества Детского сада в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно размещались новости из жизни детей в Детском саду, заметки о деловых мероприятиях, видеоролики, официальная информация и объявления. Статистика показывает, рост количества подписчиков сообщества - 520 человек (370 в 2023 году). Это свидетельствует о том, что представленный контент интересен, информативен и актуален для данной аудитории.

Главной движущей силой Детского сада является ее методическая работа, основная цель которой - постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива, качественная реализации ОП ДО, АОП для детей с ОВЗ.

В 2024 году в Детском саду проведено 4 заседания педагогического совета. Темы заседаний соответствовали методическим задачам. В ходе заседаний рассматривались вопросы планирования педагогической деятельности, анализ реализации задач, анализ уровня реализации ОП ДО и АОП ДО, вопросы

взаимодействия с родителями (законными представителями), организации РППС и др.

Методическая работа включала в себя разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: семинары, мастер-классы, практикумы, консультации, наставничество и др.

Инновационная деятельность

Поддержка детской игры как основного механизма развития каждого ребенка, создание современного игрового пространства для всестороннего развития личности ребенка, профессиональный рост педагогического коллектива – это основные принципы инновационной деятельности Детского сада.

С 2024 года детский сад является участником двух инновационных площадок на федеральном и республиканском уровне.

В рамках деятельности в статусе федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» в детском саду создан детский центр конструирования. Самые смелые идеи детской мысли находят здесь воплощение благодаря уникальному набору деревянного конструктора. Педагоги отмечают, применение методики пространственного моделирования способствует качественному решению образовательных задач и развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников. Видеозарисовками по внедрению методики педагоги активно делятся на странице «ВКонтакте» и на канале «ФИП Воспитатели России» в телеграмме.

Участие в республиканском проекте «Импульс» (направление «ИгроПарк») позволило педагогам повысить уровень квалификации на обучающих курсах и стажировочных площадках и переосмыслить подходы к организации образовательного пространства, совместно с дошколятами создать среду, где живет настоящая «самобытная» детская игра. Ежеквартально творческая группа делится изменениями в образовательной среде на онлайн-встречах, форумах и стажировочных площадках.

Также педагогический коллектив имеет богатый опыт по этнокультурному развитию детей, благодаря чему на протяжении трех лет Детский сад является муниципальной опорно-методической площадкой «Этнокультурные практики воспитания в современной образовательной среде». Педагоги активно делятся успешными практиками приобщению воспитанников к культурному и историческому наследию коми народы среди педагогов города.

Обобщение и представление опыта

В 2024 году в конкурсах различного уровня приняли участие 6 педагогов (Вокуева Л.Е., Качайкина О.Г., Матвевнина Н.А., Назаренко Т.В., Нуриева Е.С., Такун Н.С.) из 17 педагогов, что составляет 35,6%.

Наибольшее количество педагогов приняли участие во всероссийских конкурсах – 4 педагога (Вокуева Л.Е., Матвевнина Н.А., Назаренко Т.В., Такун Н.С.).

Победителем международного конкурса методических работ в номинации «Национальные традиции» стала Вокуева Л.Е.

В международном конкурсе методических разработок приняла участие воспитатель Матвевнина Н.А. и получила диплом победителя 2 степени.

Учитель-логопед Назаренко Т.В. стала победителем Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Педагог-профессионал – 2024».

Воспитатель Такун Н.С. достойно представила свой опыт работы на Республиканском конкурсе эффективных педагогических практик по финансовой грамотности, где была отмечена дипломом за 2 место.

Анализ методической работы в 2024 году, проведенный по показателям: доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 74 % (план 84%); доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 60 % (план 60%); доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности детского сада (муниципальная опорно-методическая площадка, федеральная инновационная площадка) – 80% (план 80%).

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, АОП ДО для детей с ОВЗ пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями.

Анализ методической работы за 2024 год показал достаточную эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявления и воплощения в работе Детского сада творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) с учетом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которая помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но и педагогам без категории, имеющим достаточный опыт работы, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

4.3 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП и расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливались санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20) в зависимости от возраста детей.

Режим работы Детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 часов до 19.00 часов.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с режимом пребывания воспитанников и расписанием занятий и реализовывался через совместную игровую деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Сочетание в режиме дня регламентированной, нерегламентированной и свободной деятельности (в соотношении 20:40:40) - является оптимальным сочетанием для поддержания активности ребенка в течение всего дня. Детям предлагается разнообразное общение по схемам: «я - я», «я - педагог», «я - друг, друзья», «я - все». Разнообразие общения расширяет информационное пространство, минимизирует утомляемость.

Согласно плану должностного контроля оценки качества организации образовательного процесса и оценки эффективности реализации образовательной деятельности в Детском саду осуществлялись тематические проверки и фронтальные контрольные мероприятия в дошкольных группах.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду построена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных потребностей воспитанников и в соответствии СП 2.4.3648-20.

4.4 Инфраструктура

Детский сад расположен в типовом здании по ул. Комсомольская, 5а. Строение находится на внутриквартальной территории в центре города Усинска. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий,

сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения.

По периметру Детского сада установлено ограждение, препятствующее несанкционированному входу посторонними лицами. Также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

Общая площадь территории Детского сада составляет 11 022 кв.м, из них 4200 кв.м являются площадками для прогулок. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, спортивное оборудование.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1989 года. Светлое двухэтажное здание детского сада общей площадью 2 550 кв.м имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию.

Общее количество групп – 12, из них занято 8 групп. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества.

В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В Детском саду имеются: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, студия песочного рисования, игровая комната «Бабашки», медицинский и процедурный кабинеты, изолятор,

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: имеется электронное

пианино, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу художественно-эстетического развития дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В спортивном зале осуществляется физическое развитие детей в рамках реализации ОП, также дополнительного образования. Оборудование: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, канат, массажные дорожки, сенсорные мячи, маты, обручи, мячи-попрыгунчики, степы, мягкие модули и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития дошкольников.

Логопункт и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством игрового оборудования, дидактических материалов для организации развивающих и коррекционных занятий. В кабинетах имеется компьютер и принтер. В кабинете педагога-психолога имеется интерактивная доска Smartboard, световые столы для рисования песком.

В связи с уменьшением контингента детей освободилась группа, которая была переоборудована в игровой центр «Бабашки».

Мини-музей «Светелка» способствует приобщению детей к истокам коми и русской народной культуры. Дает возможность ознакомиться дошкольникам с предметами быта, старинными вещами, познакомиться с народным творчеством (утварь, русская печь, посуда, мебель и другое).

В холлах функционируют стенды «Городок безопасности» - профилактика дорожно-транспортного травматизма (плакаты, карточки, макеты по ПДД). Методический кабинет так же входит в инфраструктуру Детского сада, так как именно все его компоненты направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Включает в себя центр: библиотеки методической и детской литературы, видеотека, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, ноутбук, принтер и др.

Медицинский блок (кабинет врача, кабинет медсестры, изолятор и процедурный кабинет). Оснащение: кварцевая лампа, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий. Кабинет лицензирован, содержит медицинскую документацию на воспитанников.

Обеспечение безопасности

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является создание безопасных условий для воспитанников и работающих, сохранение жизни и здоровья во время их пребывания в Детском саду.

Для этого в Детском саду реализуется комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Детском саду.

Пожарная безопасность

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. Систематически проводится мониторинг системы пожарной сигнализации и передачи тревожных сообщений на пульт централизованного наблюдения, эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и тревожной сигнализации.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности. С сотрудниками проводились инструктажи и беседы по противопожарной безопасности с участием инспекторов ОНДиПР г. Усинска (Григорьевым С.М., Антон В.И.). Особое внимание соблюдению требований пожарной безопасности, пропаганде и профилактической работе уделяется в предновогодний период и при подготовке к летнему пожароопасному периоду. В 2024 году проведен весь комплекс мероприятий в соответствии с планами, утвержденными приказом заведующего.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке. Пути эвакуации оборудованы независимым аварийным освещением.

Также в 2024 году были приобретены пожарные огнетушители в количестве 11 штук за счет средств муниципального бюджета.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

Здание и территория детского сада оснащены системой видеонаблюдения и речевого оповещения, кнопкой тревожной сигнализации, что позволило повысить уровень системы безопасности учреждения, и оперативного оповещения в случае возникновения ЧС.

На всех основных входах функционируют домофоны. Также в 2024 году за счет средств республиканского и муниципального бюджета установлены дополнительные электромагнитные замки на входах в группы первого этажа.

Контроль и обеспечение безопасности здания, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения, и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется вахтером, заведующим по хозяйству и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распределительная документация, которая представляет собой нормативные акты, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого сотрудника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья воспитанников в период их пребывания в детском саду.

Разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников: зимний период, весенний период, летний период, осенний период. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

По итогам 2024 года в Детском саду несчастных случаев не было.

Вывод: состояние и содержание территории, здания и помещений Детского сада соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников и обеспечивает качество образовательного процесса в детском саду.

Вместе с тем, в 2025 году необходимо провести работу по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения доступа к месту предоставления для лиц с ограниченными возможностями здоровья на центральном входе имеются информационные таблички Брайля, кнопка вызова персонала, пандус. Также стоит вопрос по замене ограждения.

4.5 Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Важным показателем результативности деятельности Детского сада является здоровье детей.

В нашем Детском саду в рамках соглашения о взаимодействии по медицинскому обслуживанию с ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» работает квалифицированная медицинская сестра. С целью раннего выявления заболеваний и их предупреждения медицинская сестра осуществляет ежедневный учет и осмотр детей, делает профилактические прививки, ведет документацию по заболеваемости, прививкам, осмотрам, диспансеризации. Также следит за соблюдением норм питания и ведет все журналы, связанные с этим, следит за санитарным состоянием детского сада, за соблюдением санитарно - гигиенического режима, контролирует работу на пищеблоке.

Чтобы не допустить распространения инфекций в 2024 году в Детском саду проводились следующие профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Совместными усилиями медсестры и педагогов проводились профилактические мероприятия на укрепление иммунитета, а именно закаливание естественными факторами: воздушные ванны после сна, элементы водного закаливания (умывание прохладной водой), полоскание горла теплой водой (ромашкой, календулой).

Особое внимание педагогами уделялось соблюдению двигательной деятельности воспитанников, одного из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния. Ежедневно с детьми проводились утренняя и бодрящая (после дневного сна) гимнастика, развивающие упражнения на фитболах, спортивные игры, досуги. В теплую погоду и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на открытом воздухе. В расписание занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия (кроме групп раннего возраста). Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводилось на улице (если позволяли погодные условия).

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В совместной образовательной деятельности по физическому воспитанию воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребёнка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на педсовете «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». На заседании, на котором также принимали участие родители (законные представители), были рассмотрены результаты по достижению эффективных показателей проекта «Детский сад - территория здоровья» в рамках реализации Программы развития. В ходе встречи были определены основные направления взаимодействия педагогов и семей для создания эффективных условий,

способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников с участием родителей (законных представителей).

В течение года родители (законные представители) активно привлекались к участию в воспитательных мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», тематические мероприятия, спортивно-оздоровительные и др. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления здоровья детей осуществляется педагогами через консультации (устные и письменные), буклеты и памятки.

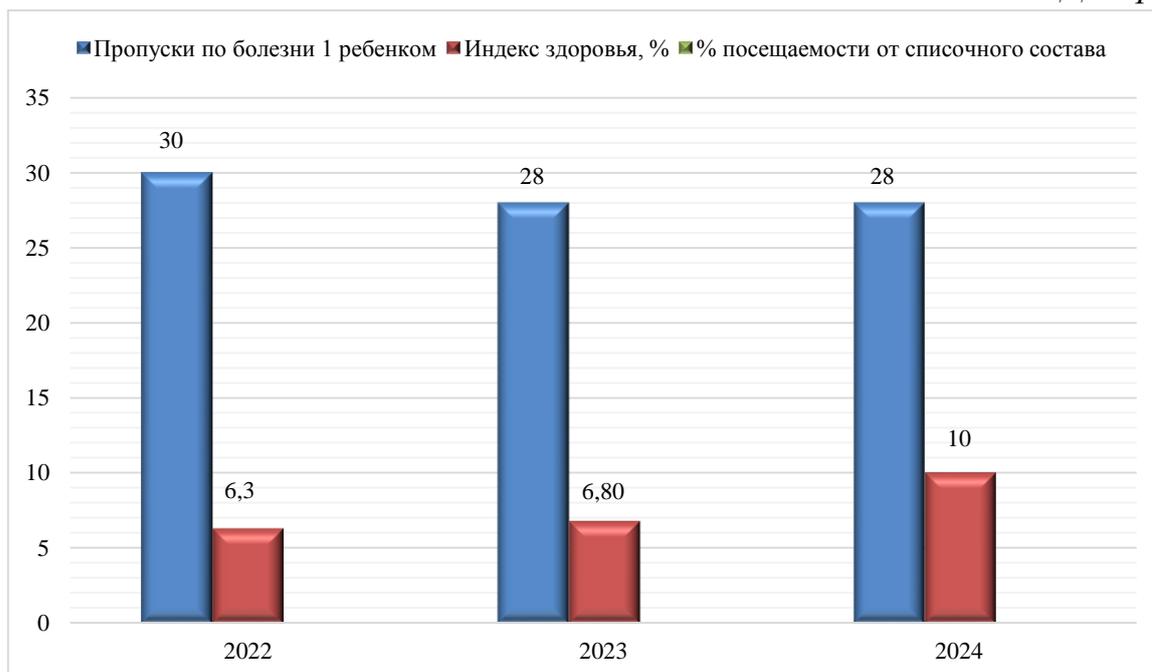
Таким образом, все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения задач для достижения целевых показателей проекта Программы развития «Здоровье»:

- уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год) – 28 дня (план 19 дней). Степень достижения показателя – 0,6;
- индекс здоровья – 10 % (план - 22%) – 0,5;

В Детском саду работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно, но уровень заболеваемости воспитанников увеличился по сравнению с 2023 годом. Данный показатель не достиг желаемого результата из-за большого количества случаев энтеровирусной инфекции, высокой заболеваемости во время эпидемии гриппа, что не позволило добиться снижения общей заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости за 3 года

Диаграмма 7



Анализ заболеваемости за отчетный период по Детскому саду в целом, показал, что в сравнении с 2023 годом индекс здоровья стал выше на 4 %, сохраняется низкая посещаемость (41%). Это связано с длительными больничными в период сезонной заболеваемостью гриппом и ОРВИ, а также карантинными мероприятиями, введенными постановлением Роспотребнадзора в ноябре 2024 года. в целях снижения интенсивности циркуляции респираторных вирусов.

Вывод: анализ посещаемости и заболеваемости показывает стабильно низкие показатели. Это связано с увеличением в процентном соотношении детей раннего возраста и группы кратковременного пребывания, для которых характерен слабый иммунитет. Также высокая заболеваемость в годовом выражении носит общий характер, т.е. отмечается как в муниципалитете, так и по республике в целом.

В 2025 году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через усиление профилактических мероприятий, включение в меню напитки витаминизированные, в т.ч. инстантные, в целях повышения посещаемости и понижения уровня заболеваемости.

4.6 Особенности организации питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Основным документом по организации питания в Детском саду является СанПиН. Во время пребывания в организации каждый ребенок обеспечен горячим питанием: завтрак, обед, полдник, ужин (в летний период добавляется второй завтрак), согласно утвержденному 10-тидневному меню, разработанному на основе физических потребностей в пищевых веществах и нормах питания.

Ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд и норм для детей раннего и дошкольного возраста. Подсчет химического состава (белки, жиры, углеводы) и калорийности пищи производится с помощью программы «Вижен-Софт: Питание в детском саду». Набор блюд для детей раннего и дошкольного возраста единый, различен лишь объем порций. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Каждый день ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба, выставляется контрольное блюдо.

Ежемесячно производится мониторинг выполнения натуральных норм продуктов питания по накопительной ведомости расхода продуктов. За 2024 год натуральные и денежные нормы в основном выполнены в полном объёме.

В 2024 году было проведено 3 плановых контроля организации питания детей в Детском саду с участием представителей родительской общественности, членов Управляющего совета, в ходе которых оценивалось соответствие пищеблока, склада и групповых помещений санитарным требованиям, выполнение режима питания.

В рамках модернизации технологического оборудования питания за счет средств муниципального бюджета была приобретена плита электрическая ЭПК-48ЖШ-К2/1.

Вывод: в Детском саду питание детей организовано в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.7. Финансово-экономическая деятельность

Детский сад является бюджетным учреждением и финансируется из республиканского и муниципального бюджетов.

Учредитель, в лице Управления образования, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детским садом как бюджетным учреждением осуществляется в форме субсидий, рассчитанных по нормативам. Расходование средств бюджетных субсидий производится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Детского сада. (Приложение 7)

В 2024 году учреждением получено субсидий на общую сумму 51 748 124,76 руб., в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 49 196 340,00 руб.;
- субсидии на иные цели (целевое финансирование) – 2 551 784,76 руб.

За счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг произведены расходы:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 42 308 496,46 руб., что составляет 86,0% от объема полученной субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Для сравнения, в 2022 г. и 2023 г. ФОТ и начисления на выплаты по оплате труда от общего объема полученных субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг составляли соответственно 84,44% и

77,28%. Отмечается повышение средней заработной платы в целом по учреждению, в том числе у педагогических работников наблюдается рост средней заработной платы в 2024 г. по сравнению с 2023 годом на 13,19%. Данные за последние три года приведены в таблице:

Таблица 11

	2022 год	2023 год	2024 год
Средняя заработная плата по учреждению	58 156,06 руб.	61 854,99 руб.	66 245,31 руб.
Средняя заработная плата педагогических работников	68 528,71 руб.	69 942,61 руб.	79 169,34 руб.

- услуги связи – 28 252,24 руб.;
- расходы на оплату транспортных услуг (оплата услуг за предоставление автовышки) – 14 000,00 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг (тепловая энергия, водоснабжение и водоотведение, электрическая энергия) составили 4 218 214,15 руб.;
- расходы на работы, услуги по содержанию имущества – 738 233,15 руб., в том числе: техническое обслуживание, текущий и ремонт внутренних электрических сетей – 77 000,00 руб., техническое обслуживание и аварийный ремонт внутренних инженерных сетей ХВС, ГВС, водоотведения, внутренних тепловых сетей – 110 000,00 руб., техническое обслуживание и аварийный ремонт теплообменного оборудования с автоматикой – 96 000,00 руб., диспетчерское обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии со снятием и передачей показаний – 30 000,00 руб., техническое обслуживание пожарной сигнализации – 41 400,00 руб., техническое обслуживание домофона – 2 500,00 руб., услуги за проведение дератизации и дезинсекции – 48 655,28 руб., очистка территории от снега – 67 900,00 руб., обслуживание и текущий ремонт технологического оборудования – 22 200,00 руб., техническое обслуживания, заправка, восстановление картриджей и ремонту оргтехники – 46 200,00 руб., услуги по обслуживанию и ремонту комплекса технических средств охраны – 13 074,43 руб., техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 33 179,92 руб., услуги по абонентскому обслуживанию компьютерного оборудования и оргтехники Заказчика – 96 000,00 руб., оплата за заключительную дезинфекцию в очаге коронавирусной инфекции – 44 193,52 руб., оплата за выполнение работ по замене участка труб ХВС в подвальном помещении с помощью сварочных работ – 9 930,00 руб.;

– прочие работы, услуги – 349 756,40 руб., в том числе: оплата за охрану объекта (экстренный выезд по сигналу «Тревога») - 48 882,96 руб., оплата за медосмотр работников (в т.ч. проведение комплексного исследования (ротавирус, норовирус, аденовирус) – 160 502,00 руб., оплата за лицензию и техническое обслуживание АС «Смета» - 91 404,00 руб., оплата за оказание услуг сопровождению сайта и перерегистрацию доменного имени – 15 000,00 руб., оплата за услугу по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации - 3 000,00 руб., оказание услуг по дистанционному гигиеническому обучению и аттестации (онлайн) – 4 974,60 руб., проведение бактериологических исследований (смывы на БГКП, оценка соответствия результатов исследований) – 16 392,84 руб. и др.

– приобретение пособий для образовательного процесса (конструктор 102 детали, мобильная тележка для конструктора, дидактический материал) – 105 200,00 руб., приобретение постельного белья (30 комплектов) – 18 360,00 руб., приобретение моющих и дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров – 25 054,52 руб., приобретение канцелярских товаров – 25 000,00 руб., приобретение материальных запасов для проведения ремонта сантехники и электрооборудования – 15 207,75 руб.

За счет целевого финансирования выполнено следующее:

- оплата за услуги интернет – 30 000,00 руб.;
- оплата за коммунальные услуги (услуги регоператора по обращению с ТКО) – 89 565,66 руб.;
- оплата за техническое обслуживание каналообразующего оборудования – 33 000,00 руб.;
- оплата за выполнение работ по замене аварийных участков труб в подвальном помещении – 317 514,94 руб.;
- оплата за монтаж электрических линий в подвальном помещении - 365 439,24 руб.;
- оплата за проведение строительного контроля за выполнением работ по замене аварийных участков труб в подвальном помещении и монтажем электрических линий в подвальном помещении – 13 659 руб.;
- оплата за установку электромагнитных замков - 114 496,10 руб.;
- оплата за оказание услуг по проверке работоспособности пожарных кранов внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу – 33 000,00 руб.;
- оплата за выполнение работ по поверке комплекта приборов узла коммерческого учета тепловой энергии – 43 000,00 руб.

- приобретение строительных и отделочных материалов для проведения ремонта – 100 000,00 руб.;
- приобретение огнетушителей – 13 500,00 руб.;
- приобретение технологического оборудования (плита электрическая ЭПК-48ЖШ-К2/1) – 140 000,00 руб.;
- оплата за продукты питания для льготных категорий воспитанников (многодетные, воспитанники с ОВЗ) – 312 154,25 руб.;
- по субсидии на обеспечение выполнения обязательств по гарантиям и компенсациям работников оплачен проезд к месту использования отпуска и обратно – 577 719,05 руб.

В 2024 году за счет внебюджетных средств были произведены расходы:

- за счет родительской платы - на общую сумму 3 353 809,27 руб., в том числе оплата продуктов питания – 3 182 496,27 руб., что составляет 94,89% от суммы расходов за счет родительской платы и приобретение моющих, чистящих, дезинфицирующих средств и хозяйственных материалов – 171 313,00 руб.;
- за счет средств, поступивших от ГБУ РК «Комплексный центр социальной защиты населения города Усинска» - компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми участников СВО – 141 348,12 руб.;
- за счет благотворительных средств от ООО «СГК» – приобретение комплекта по профилактике детского дорожного травматизма на сумму 17 483,00 руб.

Новая социально – экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие Детского сада. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей. В настоящее время получение дополнительных средств возможно благодаря оказанию платных услуг. Востребованность потребителем организации платных услуг позволяет улучшать экономическую эффективность Детского сада. Средства от платных услуг направляются на улучшение и развитие материально-технической базы детского сада в условиях экономии бюджетных средств.

Доходы за оказание платных дополнительных услуг за три года

Таблица 12

Год	Доход
2022	806 852,66
2023	796 692,13
2024	496 284,70

По данным таблицы видно, что в 2024 по сравнению с 2023 и 2022 годами снизились финансовые доходы от приносящей доход деятельности в связи с невысокой посещаемостью воспитанников и снижением общего количества воспитанников.

Вывод: Объем полученных учреждением денежных средств в 2024 году уменьшился по сравнению с 2023 г. и 2022 г. Наблюдается снижение объема финансирования за счет всех источников финансирования. Это можно объяснить уменьшением количества воспитанников, что повлекло за собой сокращение численности педагогических работников (воспитателей) и младших воспитателей и как следствие уменьшение финансирования субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг и уменьшение поступлений за счет родительской платы.

Заключение

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада является Программа развития на 2020 – 2025 годы, реализация которой в течение четырех лет осуществлялась на эффективном уровне.

Результаты самообследования и мониторинг выполнения Программы развития показывает, что управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Проблем в данном направлении не выявлено.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень Детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение ОП. Но вместе с тем, не выполнен почти 20% целевой показатель «Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию». Всего педагогов без категории 6 человек (35 %), в том числе молодые педагоги. Поэтому необходимо усилить методическую помощь педагогам, желающим повысить квалификацию через сопровождение самообразования, участие в инновационной деятельности и в конкурсах профессионального мастерства.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной и воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ системы взаимодействия с родителями (законные представители) показал, что проект «Активный родитель-партнер» Программы развития был эффективен в части вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, а также в части обсуждения ключевых вопросов деятельности Детского сада в рамках функционирования Управляющего совета, тем самым обеспечивает равноправность и равноответственность всех участников образовательного процесса, максимальную открытость и прозрачность управления Детским садом.

Продолжалась работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО в рамках реализации проекта «Современная развивающая среда» и «Счастливое детство». Пересмотр подхода педагогов к организации РППС благодаря участию педагогического коллектива в республиканском проекте «Импульс». Пространственные условия в макросреде Детского сада адаптированы для развития инициативы и самостоятельности детей, разворачивания детской игры, в том числе и с детьми с ОВЗ через применение технологии «Говорящая среда». В 2025 году необходимо запланировать косметический ремонт в помещениях групп в целях соблюдения СанПиН. Также остается открытым вопрос замены ограждения в рамках соблюдения требований антитеррористической защищенности Детского сада.

Несмотря на проводимую работу по оздоровлению и укреплению здоровья детей, отмечается ухудшение показателей посещаемости и заболеваемости.

Таким образом, по-прежнему в Детском саду наблюдаются следующие проблемы:

- снижение контингента воспитанников;
- сохраняются низкие показатели индекса здоровья воспитанников Детского сада;
- недостаточно пространственных условий в макросреде Детского сада для развития инициативы и самостоятельности детей, разворачивания детской игры, в том числе и с детьми с ОВЗ.
- недостаточно условий для обеспечения доступности для лиц с ОВЗ.

Перспективы развития на 2025 год определены следующими задачами:

1. Совершенствовать работу по привлечению потенциальных воспитанников через совершенствование работы Консультационного центра «Окно добра» и формирование положительного имиджа Детского сада через освещение результативности участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

2. Продолжить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства через вовлечение в инновационную деятельность Детского сада, с целью получения первой и высшей квалификационной категории (план 4 человека).

3. Активировать работу над привлечением внебюджетных средств через активное участие в грантовых конкурсах, бюджетном инициировании, с целью улучшения материально-технических средств и создания функциональных локаций для развития детей.

4. Продолжить работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс как непосредственных участников образовательных отношений с применением современных форм взаимодействий.

Продолжить реализацию мероприятий по «Дорожной карте ОСИ» (план мероприятий по этапному повышению уровня доступности инвалидов объекта и предоставляемых услуг) по мере возможности.

Улучшить показатели посещаемости (до 60 %) и заболеваемости (до 18 %) воспитанников в Детском саду через усиление профилактических мероприятий, включение в меню витаминизированных напитков, в т.ч. инстантных.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДСОВ № 20» Г. УСИНСКА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	236	208	178
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	187	161

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	человек	13	21	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	44/21,1%	46/25%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	198	164/78,9%	132/75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	236/100%	208/100%	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	223/94,5%	187/89,9%	161/90,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	-	-	4/2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-	-	4/2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	-	-	4/2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30		28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	21	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	8/44,4%	10/47,6%	7/43,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	8/44,4%	10/47,6%	7/43,75%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	10/55,5%	11/52,4%	9/56,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/55,5%	11/52,4%	9/56,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	13/72,2%	13/61,9%	11/68,75 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/11,1%	2/15,3%	2/12,5%
1.8.2	Первая	человек/ %	11/61,1%	11/84,65	9/56,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	18/100%	21/100%	16/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/11,1%	5/23,8%	4//25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/11,1%	16/76,2%	3/18,75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	16/88,8%	5/23,8%	2/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/22,2%	5/23,8%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/ %	19/100%	21/100%	17/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19/100%	21/100%	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	18/236 1/13	21/208 1/9	16/178 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2550	2550	2550
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	306	306	306
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

**Результаты мониторинга
Реализация Программы развития МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
за 2024 год**

п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Ед. измерение	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Проект «Активный родитель-партнер»					
	Рост уровня информированности родителей (законных представителей) о деятельности ДОО (по итогам анкетирования)	%	100%	100%	1
	Доля родителей (законных представителей), готовых принять активное участие в совместных проектах (по итогам анкетирования)	%	70%	70%	1
Проект «Современная развивающая среда»					
	Сформирована естественная, комфортная обстановка в групповых помещениях с рационально организованной и насыщенной развивающей предметно-пространственной средой	%	90 %	90 %	1
	Создана современная развивающая среда на участках, закрепленных за дошкольными группами	%	75%	75%	1
Проект «Здоровье»					
	Индекса здоровья детей	%	22%	10%	0,5

	Количество пропусков одним ребенком ДОО по причине болезни	день	19	28	0,6
	Повышена квалификация работников ДОО в вопросах здоровьесбережения	%	90%	100%	1,1
Проект «Счастливое детство»					
	Доля педагогов, хорошо ориентирующихся в вопросах и технологиях индивидуализации образования дошкольников (по итогам анкетирования)	%	82%	82%	1
	Создана система оценки качества результатов индивидуализации	Да /Нет	Да	Да	1
Проект «Компетентный педагог-профессионал»					
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	85%	64%	1
	Доля педагогов, активно применяющих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	80%	80%	1
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	60 %	60 %	1
	Доля педагогов, испытывающих потребность в непрерывном профессиональном развитии и способных к	%	90%	90%	1

	выстраиванию и реализации программы собственного профессионального развития				
Проект «Управление качеством образования»					
	Разработаны и апробированы мониторинговые программы по направлениям деятельности ДОО	Да/нет	Да	Да	1
	Использование педагогами инновационных моделей дистанционных курсов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ разных направленностей	%	12%	12%	1
	Расширение возможностей Консультационного центра «Окно Добра»: оказание услуги по поддержке семей с детьми от 0 с возможностью посещения семьи на дому	Да/нет	Да	Да	1
Итого (Сдц = (Сдп1 + Сдп2+Сдпн)-N)					0,9

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей
<i>Российский уровень</i>		
Всероссийский детский творческий конкурс к Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	9	1 место - 9 2 место - 0 3 место - 0
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»	12	участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта»	4	участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	2	участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	5	участие
Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	4	1 место-2 2 место-2 3 место-0
Всероссийская экологическая акция «Синичкин день»	Группа №3 (Адисова Э.Т.) Группа №12 (Банникова В.А., Нуриева Е.С.)	Сертификаты участников
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	5	1 место-1 2 место-2 3 место-0
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	3	участие
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	4	1 место-3 2 место-1 3 место-0
Всероссийский конкурс творческий, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	2	участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»	3	участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	7	участие

Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебная кисть»	8	1 место-4 2 место-3 3 место-1
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс «Агро»	1	Диплом участника
Республиканский конкурс «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	4	Призер
Конкурс рисунков ко Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	3	Диплом участника
Муниципальный уровень		
Муниципальный фестиваль-конкурс «Радуга» («Танец с полотнами»)	8	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все!»	4	1 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	4	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Если папа рядом»	16	1 место-1 2 место-2 3 место-1
Муниципальный фестиваль творческих работ «Я горжусь тобой, солдат!»	25	1 место-2 2 место-2 3 место-4
Муниципальный конкурс сочинений «Сказочка про мамочку»	2	1 место-1
Итого	102 воспитанника	44 результативное участие

СПИСОК ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию, Москва: ТЦ «Сфера», 2022

Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию Москва: ТЦ «Сфера», 2015

Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию, Москва: ТЦ «Сфера», 2022

Вариативная часть

Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144с.

Детям о Республике Коми: книга для педагога/авт.-сост.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 128 с.

Познавательное развитие

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, методическое пособие, 2020

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, методическое пособие, 2020

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, методическое пособие, 2020

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, методическое пособие, 2020

Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа, 2023

Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада, 2023

Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа, 2023

Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа, 2023

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Познавательное развитие детей дошкольного возраст (3-7лет)/сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 96 с.

Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы, 2018

Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, 2018

Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие, 2018.

Речевое развитие

Ушакова О.С., Развитие речи. Младшая группа детского сада, Москва: ТЦ «Сфера», 2021

Ушакова О.С., Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада, Москва: ТЦ «Сфера», 2021

Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет, Москва: ТЦ «Сфера», 2019

О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1., 2020

О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2, 2020

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО- ПРЕСС», 2020

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет) Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО- ПРЕСС», 2020

О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
ФГОС ДО

Ушакова, О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует
ФГОС ДО,2020

Ушакова, О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует
ФГОС ДО,2020

Ушакова,О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020

Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020

Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020

Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020

Художественно-эстетическое развитие Обязательная часть

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.

Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие, 2018.

Рядчикова Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, 2021.

Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2019.

Вариативная часть

Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС, 2022.

Физическое развитие

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие, 2019

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие, 2019

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие, 2019

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы в детском саду с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы в детском саду с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы в детском саду с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В 2024 ГОДУ

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень			Результат
			Мун.	РК	РФ	
	Вокуева Лариса Елисеевна	Республиканский конкурс творческих проектов «Педагогическая династия»		+		Участие
		Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов»			+	Диплом победителя
	Канева Галина Александровна	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»			+	Диплом степени 1
	Качайкина Ольга Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	+			Диплом победителя Участие
	Матвевнина Наталья Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	+			Диплом победителя
		Международный конкурс методических работ		+	+	2 место
	Нуриева Елена Сагитовна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	+			Участие
	Назаренко Татьяна Владимировна	Конкурс лучших практик по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся			+	Участие
		Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «педагог-профессионал – 2024»			+	Диплом победителя

		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	+			Участие
	Егунова Мария Викторовна	Конкурс лучших практик по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся			+	Участие
	Такун Наталья Степановна	Конкурс лучших практик по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся			+	Участие
		Республиканский конкурс эффективных педагогических практик по финансовой грамотности		+		2 место
		IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»			+	Ожидание результатов